

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO W GIMNAZJUM

Kurs kontynuacyjny

KLASA PIERWSZA

STOPIEŃ CELUJĄCY – otrzymuje uczeń , który odznacza się sporą wiedzą z gramatyki i słownictwa języka angielskiego . Potrafi samodzielnie budować dłuższą wypowiedź z zastosowaniem poprawnych form gramatycznych do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości. Odpowiada na pytania nauczyciela bez potrzeby tłumaczenia pytań na język polski. Prowadzi rozmowę na podstawie przeczytanego tekstu lub oglądanych obrazków. Rozumie treść czytanego tekstu, potrafi wyszukać w nim żądane szczegóły oraz umie domyślić się znaczenia nowych słów na podstawie kontekstu. Potrafi także napisać bezbłędnie krótki tekst. Korzysta ze słownika dwujęzycznego lub jednojęzycznego. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania poprzez tworzenie projektów interdyscyplinarnych lub osiąga sukcesy w konkursach językowych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres materiału przewidziany w klasie pierwszej , tj. zagadnienia gramatyczne i funkcje językowe. Potrafi płynnie czytać krótkie teksty z podręcznika i zna słowa, których uczy się na bieżąco. Interesuje się aspektami kultury brytyjskiej i amerykańskiej, korzysta ze słownika dwujęzycznego. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych , systematycznie odrabia prace domowe, przynosi do szkoły podręcznik, ćwiczenia i uzupełniony zeszyt. Podczas pracy w parach lub grupach stara się używać zwrotów i wyrażen tylko w języku angielskim. W przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w wyznaczonym terminie. Chętnie uczestniczy w konkursach językowych, by sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności.

STOPIEŃ DOBRY – otrzymuje uczeń , który opanował zakres materiału przewidziany w klasie pierwszej w znacznym stopniu, tj. nie potrafi używać wszystkich czasów gramatycznych bez popełnienia błędów , jednak jego znajomość gramatyki jest poprawna , a nieliczne błędy nie stanowią problemów w komunikacji. Rozumie proste lub powtarzane polecenia nauczyciela oraz pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Rozumie ogólny sens dialogu , historyjki lub tekstu. Potrafi uzupełnić prosty tekst z lukami albo napisać kilkuzdaniową informację. Udziela krótkiej odpowiedzi na zadany mu temat. Korzysta ze słownika dwujęzycznego .Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach ; jest przygotowany do zajęć lekcyjnych – przynosi podręcznik, ćwiczenia, zeszyt. Systematycznie odrabia prace domowe , a w przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w wyznaczonym terminie.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany w klasie pierwszej na poziomie zapewniającym możliwość dalszego przyswajania wiadomości mimo pewnych braków, tj. nieznaności struktur gramatycznych czy błędnego stosowania funkcji komunikacyjnych oraz pojedynczych słów lub prostych zwrotów. Rozumie pojedyncze wyrazy, zwroty i zdania. Potrafi uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniu, ale ma problemy z samodzielną wypowiedzią pisemną ze względu na błędy ortograficzne i gramatyczne. Aktywny w miarę swoich możliwości, przygotowany do zajęć lekcyjnych. W miarę systematycznie odrabia prace domowe.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY – otrzymuje uczeń, który opanował minimum programowe ze znacznymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach ,tj. nie rozróżnia podstawowych czasów gramatycznych , myli czasy terażniejsze z przeszłymi bądź przyszłymi, nie zna podstawowych konstrukcji. Ma bardzo wąski zasób słownictwa. Nie używa właściwych form gramatycznych ani odpowiednich funkcji językowych. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i często odwołuje się do pomocy kolegów lub koleżanek. Komunikuje się używając pojedynczych słów czy zwrotów. Rozumie tekst tylko przy pomocy ilustracji bądź dodatkowej listy przetłumaczonych słówek i wyrażzeń. Czyta wolno i wymaga czyjejś pomocy w zrozumieniu przeczytanego fragmentu. Wykonuje ćwiczenia o niskim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych ; zapominalski i niedbały. Mało aktywny, szybko się zniechęca do pracy, pozostaje bierny, bez własnej inicjatywy. Korzysta z szansy poprawy ocen częściowych i stara się nadrobić zaległości.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności. Nie zna i nie rozróżnia czasów gramatycznych lub innych konstrukcji gramatycznych. Posługuje się tak wąskim zasobem słownictwa , że jego wypowiedzi są głównie w języku polskim. Nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń , np. przedstawić się i opowiedzieć o swoich upodobaniach, zapisać poprawnie zdania z czasownikiem ‘ be’ lub ‘ have got ‘. Nie potrafi pisać po angielsku i pisze tak jak słyszy. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela , nie odpowiada po angielsku. Podczas pracy w parach lub grupach nie stara się robić czegokolwiek. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych. Często nie ma podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu. Nie uzupełnia brakujących tematów na bieżąco, przez co nie nadąża z opanowaniem nowego materiału. Nie korzysta z szansy poprawy i uzupełniania braków w wiedzy i umiejętnościach. . Odrzuca pomoc nauczyciela i kolegów.

Klasa II

STOPIEŃ CELUJĄCY – otrzymuje uczeń , który odznacza się sporą wiedzą z gramatyki i słownictwa języka angielskiego . Potrafi samodzielnie budować dłuższą wypowiedź z zastosowaniem poprawnych form gramatycznych do wyrażania terażniejszości, przeszłości i przyszłości. Odpowiada na pytania nauczyciela bez potrzeby tłumaczenia pytań na język polski. Prowadzi rozmowę na podstawie przeczytanego tekstu lub oglądanych obrazków. Rozumie treść czytanego tekstu, potrafi wyszukać w nim żądane szczegóły oraz umie domyślić się znaczenia nowych słów na podstawie kontekstu. Potrafi także napisać bezbłędnie krótki tekst. Korzysta ze słownika dwujęzycznego lub jednojęzycznego. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania poprzez tworzenie projektów interdyscyplinarnych lub osiąga sukcesy w konkursach językowych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres materiału przewidziany w klasie drugiej , tj. zagadnienia gramatyczne i funkcje językowe. Potrafi płynnie czytać krótkie teksty z podręcznika i zna słówka, których uczy się na bieżąco. Interesuje się aspektami kultury brytyjskiej i amerykańskiej, korzysta ze słownika dwujęzycznego. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych , systematycznie odrabia prace domowe, przynosi do szkoły podręcznik, ćwiczenia i uzupełniony zeszyt. Podczas pracy w parach lub grupach stara się używać zwrotów i wyrażzeń tylko w języku angielskim.

W przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w wyznaczonym terminie. Chętnie uczestniczy w konkursach językowych, by sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności.

STOPIEŃ DOBRY – otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany w klasie drugiej w znacznym stopniu, tj. nie potrafi używać wszystkich czasów gramatycznych bez popełnienia błędów, jednak jego znajomość gramatyki jest poprawna, a nieliczne błędy nie stanowią problemów w komunikacji. Rozumie proste lub powtarzane polecenia nauczyciela oraz pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Rozumie ogólny sens dialogu, historyjki lub tekstu. Potrafi uzupełnić prosty tekst z lukami albo napisać kilkuzdaniową informację. Udziela krótkiej odpowiedzi na zadany mu temat. Korzysta ze słownika dwujęzycznego. Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach; jest przygotowany do zajęć lekcyjnych – przynosi podręcznik, ćwiczenia, zeszyt. Systematycznie odrabia prace domowe, a w przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w wyznaczonym terminie.

STOPIEŃ DOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany w klasie drugiej na poziomie zapewniającym możliwość dalszego przyswajania wiadomości mimo pewnych braków, tj. nieznaności struktur gramatycznych czy błędnego stosowania funkcji komunikacyjnych oraz pojedynczych słów lub prostych zwrotów. Rozumie pojedyncze wyrazy, zwroty i zdania. Potrafi uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniu, ale ma problemy z samodzielną wypowiedzią pisemną ze względu na błędy ortograficzne i gramatyczne. Aktywny w miarę swoich możliwości, przygotowany do zajęć lekcyjnych. W miarę systematycznie odrabia prace domowe.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY – otrzymuje uczeń, który opanował minimum programowe ze znacznymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach, tj. nie rozróżnia podstawowych czasów gramatycznych, myli czasy teraźniejsze z przeszłymi bądź przyszłymi, nie zna podstawowych konstrukcji. Ma bardzo wąski zasób słownictwa. Nie używa właściwych form gramatycznych ani odpowiednich funkcji językowych. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i często odwołuje się do pomocy kolegów lub koleżanek. Komunikuje się używając pojedynczych słów czy zwrotów. Rozumie tekst tylko przy pomocy ilustracji bądź dodatkowej listy przetłumaczonych słówek i wyrażen. Czyta wolno i wymaga czyjejs pomocy w zrozumieniu przeczytanego fragmentu. Wykonuje ćwiczenia o niskim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych; zapominalski i niedbały. Mało aktywny, szybko się zniechęca do pracy, pozostaje bierny, bez własnej inicjatywy. Korzysta z szansy poprawy ocen cząstkowych i stara się nadrobić zaległości.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności. Nie zna i nie rozróżnia czasów gramatycznych lub innych konstrukcji gramatycznych. Posługuje się tak wąskim zasobem słownictwa, że jego wypowiedzi są głównie w języku polskim. Nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń, np. przedstawić się i opowiedzieć o swoich upodobaniach. Nie potrafi pisać po angielsku i pisze tak jak słyszy. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, nie odpowiada po angielsku. Podczas pracy w parach lub grupach nie stara się robić czegokolwiek. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych. Często nie ma podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu. Nie uzupełnia brakujących tematów na bieżąco, przez co nie nadąża z opanowaniem nowego materiału. Nie korzysta z szansy poprawy i uzupełniania braków w wiedzy i umiejętnościach. Odrzuca pomoc nauczyciela i kolegów.

KLASA TRZECIA

STOPIEŃ CELUJĄCY

– otrzymuje uczeń , który odznacza się sporą wiedzą z gramatyki i słownictwa języka angielskiego . Potrafi samodzielnie budować dłuższą wypowiedź z zastosowaniem poprawnych form gramatycznych do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości. Odpowiada na pytania nauczyciela bez potrzeby tłumaczenia pytań na język polski. Prowadzi rozmowę na podstawie przeczytanego tekstu lub oglądanych obrazków. Rozumie treść czytanego tekstu, potrafi wyszukać w nim żądane szczegóły oraz umie domyślić się znaczenia nowych słów na podstawie kontekstu. Potrafi także napisać bezbłędnie krótki tekst. Korzysta ze słownika dwujęzycznego lub jednojęzycznego. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania poprzez tworzenie projektów interdyscyplinarnych lub osiąga sukcesy w konkursach językowych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

– otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres materiału przewidziany w klasie pierwszej , tj. zagadnienia gramatyczne i funkcje językowe. Potrafi płynnie czytać krótkie teksty z podręcznika i zna słówka, których uczy się na bieżąco. Interesuje się aspektami kultury brytyjskiej i amerykańskiej, korzysta ze słownika dwujęzycznego. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych , systematycznie odrabia prace domowe, przynosi do szkoły podręcznik, ćwiczenia i uzupełniony zeszyt. Podczas pracy w parach lub grupach stara się używać zwrotów i wyrażeń tylko w języku angielskim. W przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w wyznaczonym terminie. Chętnie uczestniczy w konkursach językowych, by sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności.

STOPIEŃ DOBRY

– otrzymuje uczeń , który opanował zakres materiału przewidziany w klasie pierwszej w znacznym stopniu, tj. nie potrafi używać wszystkich czasów gramatycznych bez popełnienia błędów , jednak jego znajomość gramatyki jest poprawna , a nieliczne błędy nie stanowią problemów w komunikacji. Rozumie proste lub powtarzane polecenia nauczyciela oraz pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Rozumie ogólny sens dialogu, historyjki lub tekstu. Potrafi uzupełnić prosty tekst z lukami albo napisać kilkuzdaniową informację. Udziela krótkiej odpowiedzi na zadany mu temat. Korzysta ze słownika dwujęzycznego .Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcjach ; jest przygotowany do zajęć lekcyjnych – przynosi podręcznik, ćwiczenia, zeszyt. Systematycznie odrabia prace domowe, a w przypadku dłuższej nieobecności uzupełnia brakujące tematy w wyznaczonym terminie.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

– otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału przewidziany w klasie pierwszej na poziomie zapewniającym możliwość dalszego przyswajania wiadomości mimo pewnych braków, tj. nieznaności struktur gramatycznych czy błędnego stosowania funkcji komunikacyjnych oraz pojedynczych słów lub prostych zwrotów. Rozumie pojedyncze wyrazy, zwroty i zdania. Potrafi uzupełnić brakujące wyrazy w zdaniu, ale ma problemy z samodzielną wypowiedzią pisemną ze względu na błędy ortograficzne i gramatyczne. Aktywny w miarę swoich możliwości, przygotowany do zajęć lekcyjnych. W miarę systematycznie odrabia prace domowe.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY

– otrzymuje uczeń, który opanował minimum programowe ze znacznymi brakami w wiadomościach i umiejętnościach ,tj. nie rozróżnia podstawowych czasów gramatycznych,

myli czasy terażniejsze z przeszłymi bądź przyszłymi, nie zna podstawowych konstrukcji. Ma bardzo wąski zasób słownictwa. Nie używa właściwych form gramatycznych ani odpowiednich funkcji językowych. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela i często odwołuje się do pomocy kolegów lub koleżanek. Komunikuje się używając pojedynczych słów czy zwrotów. Rozumie tekst tylko przy pomocy ilustracji bądź dodatkowej listy przetłumaczonych słówek i wyrażen. Czyta wolno i wymaga czyjejs pomocy w zrozumieniu przeczytanego fragmentu. Wykonuje ćwiczenia o niskim stopniu trudności, najczęściej przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych; zapominalski i niedbały. Mało aktywny, szybko się zniechęca do pracy, pozostaje bierny, bez własnej inicjatywy. Korzysta z szansy poprawy ocen cząstkowych i stara się nadrobić zaległości.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

– otrzymuje uczeń, który nie opanował minimum programowego, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i kształcenie umiejętności. Nie zna i nie rozróżnia czasów gramatycznych lub innych konstrukcji gramatycznych. Posługuje się tak wąskim zasobem słownictwa, że jego wypowiedzi są głównie w języku polskim. Nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń, np. przedstawić się i opowiedzieć o swoich upodobaniach, zapisać poprawnie zdania z czasownikiem 'be' lub 'havegot'. Nie potrafi pisać po angielsku i pisze tak jak słyszy. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, nie odpowiada po angielsku. Podczas pracy w parach lub grupach nie stara się robić czegokolwiek. Niesystematyczny w odrabianiu prac domowych. Często nie ma podręcznika, ćwiczeń lub zeszytu. Nie uzupełnia brakujących tematów na bieżąco, przez co nie nadąża z opanowaniem nowego materiału. Nie korzysta z szansy poprawy i uzupełniania braków w wiedzy i umiejętnościach. Odrzuca pomoc nauczyciela i kolegów