

KONCEPCJA PRACY GIMNAZJUM W GRZEGORZEWIE W LATACH 2014 – 2016

I. Wstęp

Przedstawiona poniżej koncepcja Planu Pracy Szkoły jest efektem pracy zespołu nauczycieli powołanego przez Dyrektora szkoły do opracowania propozycji zadań do wykonania w ciągu kolejnych 3 lat. Zespół korzystał m.in. z następujących źródeł informacji:

1. Analizy wyników egzaminów gimnazjalnych w ostatnich latach (2011-2013).
2. Analizy dokumentów dotyczących jakości pracy szkoły w ostatnich latach.
3. Analizy realizacji koncepcji Pracy Gimnazjum w Grzegorzewie w latach 2010-2013.
4. Propozycji rozwoju szkoły przedstawionych przez Samorząd Uczniowski, Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców.
5. Uwagi wychowawców, nauczycieli wynikające z rozmów z uczniami.
6. Analiza otoczenia, w którym funkcjonuje szkoła.

Zebrane informacje pozwoliły stworzyć diagnozę aktualnej sytuacji naszej szkoły i na tej bazie budować nową **Koncepcję Pracy Szkoły** na lata 2014-2016.

Przy opracowywaniu tego planu kierowaliśmy się zasadą, że rozwój we właściwym kierunku to taki, który pozwala rozwijać i udoskonalać to co już jest dobre, ale także poprawiać zauważone niedociągnięcia. Dlatego też zadania przyjęte do realizacji na najbliższe 3 lata dotyczą tych zagadnień, które pojawiły się w poprzedniej Koncepcji i nowych. Realizacja zadań będzie odbywać się zgodnie z planem, w codziennej pracy szkoły (na zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych i innych formach pracy z uczniami). Szczegółowe zadania będą rozpisane w *rocznych Planach pracy* i poddawane ocenie na końcu roku szkolnego

Wierzymy, że przyjęta koncepcja pracy pozwoli podnieść nam jakość kształcenia i wychowywania naszych uczniów.

Realizacja planu dopuszcza możliwość dokonywania w nim zmian w wyniku szybszego osiągnięcia celów bądź w przypadku zaistnienia nowych okoliczności oświatowych (nowe akty prawne w systemie oświaty, nowe możliwości finansowe itp. ...).

II. Wizja Szkoły

1. Szkoła ukierunkowana jest na potrzeby ucznia, środowiska rodzinnego i lokalnego.
2. Działania oparte na szkolnym zestawie programów nauczania zapewniają dobre przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia.
3. W realizacji programów dominują nowoczesne metody nauczania.
4. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb ucznia.
5. Wewnątrzszkolny system oceniania uwzględnia zaangażowanie i wkład pracy ucznia.
6. Program wychowawczy kształtuje powszechnie akceptowane zasady moralne i społeczne.
7. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego.
8. Szkoła współpracuje ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania i innych sfer rozwoju.
9. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

10. Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydować o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach.
11. Szkoła jest silnie związana ze środowiskiem lokalnym.

III. Misja Szkoły

1. Szkoła wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów oraz zapewnia warunki do wyrównywania szans edukacyjnych.
2. Kształcenie teoretyczne powiązane jest z praktyką. Szkoła rozbudza zainteresowania w oparciu o aktywne metody pracy, uwzględniające możliwości uczniów.
3. Szkoła w zakresie Wychowania: wspiera rodzinę, kształtuje wrażliwość, uczciwość, wytrwałość, samodzielność, odpowiedzialność za swoje postępowanie, tolerancję, poszanowanie praw człowieka, przywiązanie do tradycji, świadomość przynależności regionalnej, poszanowanie wartości demokratycznych.
4. Szkoła w zakresie Opieki: daje poczucie bezpieczeństwa, uwzględnia profilaktykę, oferuje zajęcia pozalekcyjne.
5. Nauczyciele doskonalą się i doksztalają. Wspierają rodziców. Nauczyciel jest kompetentny i sprawiedliwy.
6. Pracownie przedmiotowe są dobrze wyposażone w nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne.

IV. Model absolwenta Gimnazjum w Grzegorzewie

Absolwent Gimnazjum w Grzegorzewie powinien być wyposażony w kompetencje dotyczące trzech sfer tj. w sferze społecznej, naukowej i kulturowej.

W sferze społecznej powinien:

- Włączać się we współtworzenie życia rodziny, szkoły i społeczności lokalnej.
- Umieć ocenić i odróżnić dobro od zła.
- Być odpowiedzialny za swoje postępowanie.
- Zachowywać się zgodnie z zasadami kultury oraz wymaganiami miejsca i chwili.
- Realizować własne plany i marzenia.
- Efektywnie działać w zespole.

- Skutecznie komunikować się, prezentować swój własny punkt widzenia, dobierać właściwe argumenty.
- Brać udział w pracach ma rzecz innych.
- Dbać o swoje zdrowie.
- Dbać o środowisko.

W sferze naukowej powinien:

- Posiadać wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i standardach edukacyjnych.
- Umiejętnie korzystać z różnorodnych źródeł informacji.
- Wykorzystywać wiedzę w praktyce.
- Formułować problemy oraz stosować zintegrowaną wiedzę i umiejętności, aby je rozwiązać.
- Wskazywać i opisywać fakty, związki i zależności.
- Poprawnie posługiwać się językiem polskim.
- Planować, organizować i oceniać własną pracę i naukę.
- Prezentować zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Opanować język obcy w stopniu co najmniej podstawowym.
- Posługiwać się technologiami informatycznymi.
- Osiągnąć sukces na egzaminie gimnazjalnym.
- Sprostać wymaganiom na dalszym etapie edukacyjnym.

W sferze kulturowej powinien:

- Uczestniczyć w różnych formach kultury np. wyjazdy do kina, teatru, muzeum.
- Odbierać teksty kultury oraz wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką.
- Poznawać ojczysty kraj i region oraz jego tradycje.
- Współtworzyć na miarę swoich możliwości kulturę szkolną.

V. STRATEGICZNE OBSZARY PRACY SZKOŁY według których przygotowana jest koncepcja szkoły to:

- Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.
- Procesy zachodzące w szkole.
- Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

- Zarządzanie szkołą.

Koncepcja pracy szkoły na lata 2014-2016

PRIORYTETY:

1. Osiągnięcie wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
3. Budowanie zespołowej odpowiedzialności nauczycieli za pracę, jej jakość i efekty.
4. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
5. Promowanie wartości edukacji.

Va. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA

1. Systematyczne podnoszenie efektów kształcenia.

- Systematyczne przeprowadzanie badań wyników nauczania na wszystkich poziomach klas (przedmioty humanistyczne, matematyczno – przyrodnicze, języki obce) zgodnie z corocznym harmonogramem nadzoru pedagogicznego dyrektora.
- Przeprowadzenie próbnego egzaminu gimnazjalnego dla uczniów klas III.
- Opracowanie analizy wyników z poszczególnych badań w formie raportów i ich prezentacja na radach pedagogicznych.
- Wdrażanie z przeprowadzonej analizy egzaminów gimnazjalnych wniosków, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
- Wdrażanie programów i planów sprzyjających poprawie efektów kształcenia oraz uzyskiwania lepszych wyników w nauce uczniów gimnazjum.

2. Stwarzanie warunków do podejmowania różnorodnej aktywności uczniów i nauczycieli na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

- Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (sportowych, kół zainteresowań), w tym właściwe zagospodarowanie godzin nauczycielskich z art. 42 KN.
- Udział uczniów w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich, środowiskowych, ogólnopolskich i innych.

- Systematyczne przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.
- Realizacja projektów edukacyjnych.
- Organizacja imprez ogólnoszkolnych i klasowych ujętych w rocznych planach pracy, planach pracy wychowawców, itp.

3. Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

- Organizacja edukacji z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej uczniów.
- Realizacja programu profilaktyki i programu wychowawczego.

V b. PROCESY ZACHODZĄCE W GIMNAZJUM

1. Podniesienie i utrzymanie wysokiego poziomu pracy Zespołów Przedmiotowych i Zespołu Wychowawców.

- Korelacja nauczycieli poszczególnych przedmiotów w realizacji podstawy programowej.
- Inspirowanie nauczycieli do wprowadzania autorskich programów nauczania i innowacji pedagogicznych.
- Rozwijanie współdziałania nauczycieli poprzez pracę w zespołach stałych i przedmiotowych.

2. Wzbogacanie i modyfikowanie oferty edukacyjnej gimnazjum umożliwiającej rozwój uczniów.

- Organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych.
- Analiza wyników monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Prezentacja osiągnięć uczniów na forum szkoły.

3. Organizacja zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne.

- Organizacja zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne.
- Opracowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych zgodnych z orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z orzeczeniami . Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Vc. FUNKCJONOWANIE GIMNAZJUM W ŚRODOWISKU LOKALNYM

1. Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska i regionu.

- Efektywne działanie zespołu ds. promocji szkoły.
- Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.

2. Prezentacja i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.

- Rozwój strony internetowej szkoły.
- Wydawanie materiałów promocyjnych – aktualizacja folderów, płyt, ulotek, koszulek z logo szkoły, innych.
- Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego.

3. Rodzice są partnerami szkoły.

- Podejmowanie działań, we współpracy z Radą Rodziców zmierzających do aktywnego udziału rodziców w życiu szkoły.
- Organizacja imprez z aktywnym udziałem rodziców.
- Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.
- Organizacja spotkań z rodzicami i prezentacja dorobku szkoły.

V d. ZARZĄDZANIE GIMNAZJUM

1. Poprawa bazy lokalowo – dydaktycznej szkoły.

- Podejmowanie skutecznych działań wzbogacających warunki lokalowe gimnazjum.
- Organizacja sali do nauki języków obcych.
- Modernizacja sal lekcyjnych i wyposażenia ich w odpowiedni sprzęt.

2. Udostępnienie nauczycielom i uczniom nowoczesnych środków multimedialnych w czasie zajęć jak i po zajęciach lekcyjnych.

- Wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce naukowe i sprzęt multimedialny.

V e. Czas realizacji i osoby odpowiedzialne.

Zadania ujęte w Koncepcji Pracy Szkoły realizowane będą w miarę potrzeb i zaistniałych warunków, a osobami odpowiedzialnymi będą nauczyciele wyznaczeni do realizacji zadania, dyrektor szkoły,

członkowie Rady Rodziców, przewodniczący zespołów oddziałowych i zadaniowych, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny.

VI. EWALUACJA.

Ewaluacja koncepcji będzie przebiegała trzystopniowo:

- Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
- Po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji.
- Po zakończeniu całej koncepcji.

Ewaluację realizacji koncepcji po każdym roku przeprowadzają zespoły RP, a jej wyniki przedstawia dyrektor na radzie pedagogicznej. Wnioski będą wykorzystane przy realizacji bieżącego i następnego roku realizacji koncepcji. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w koncepcji i w obsadzie zadań w trakcie jego trwania, decyzję będzie podejmował dyrektor z osobami zainteresowanymi