

## Ocenianie przedmiotowe - edukacja dla bezpieczeństwa

Opracowane zgodnie z Ocenianiem wewnątrzszkolnym gimnazjum w Grzegorzewie.  
Obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.

### 1. Cele edukacyjne:

1. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia, życia, mienia i środowiska.
2. Przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze obronnym i społecznym.
3. Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka.
4. Kształtowanie odpowiednich postaw obywatelskich oraz przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w działaniach związanych z obronnością kraju.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, pracy w grupie.
6. Kształcenie otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

### 2. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Odpowiedź ustna – obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji; odpowiedź oceniana jest pod względem rzeczowości wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji. Możliwe jest, aby odpowiedź ucznia była połączona z wykonywaniem innych czynności, np. analizą materiałów źródłowych (rysunków, schematów, wykresów, diagramów, itp.).
2. Kartkówka – obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji i nie wymaga wcześniejszego zapowiadania.
3. Praca klasowa – odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału lub działu; zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce – ćwiczenia praktyczne.
5. Aktywność na lekcji.  
Oceniana jest znakiem „+”; jeżeli uczeń otrzyma trzy takie znaki, dostaje ocenę bardzo dobrą.
6. Prace dodatkowe – schematy, plansze, wykresy, rysunki, krzyżówki, diagramy.

W przypadku prac klasowych przyjmuje się oceny w skali 1-6.

Oceny te są wystawiane według następujących kryteriów:

- 0% - 34% - niedostateczny,
- 35% - 50% - dopuszczający,
- 51% - 74% - dostateczny,
- 75% - 90% - dobry,
- 91% - 95% - bardzo dobry,
- 96% - 100% - celujący.

W przypadku kartkówek przyjmuje się oceny w skali 1-5.

W ocenianiu kartkówek ocena bardzo dobra obejmuje zakres od 91% - 100%.

W przypadku odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych przyjmuje się oceny w skali 1-6.

### **3. Zasady poprawy oceny, wystawiania oceny semestralnej i końcowej:**

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
2. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej w terminie ustalonym z nauczycielem. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.
3. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji - jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji, może otrzymać ocenę niedostateczną.
4. Uczeń ma prawo trzy razy w semestrze zgłosić brak pracy domowej - jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji, może otrzymać ocenę niedostateczną.
5. Ocena semestralna i na koniec roku szkolnego nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
6. W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% zajęć uczeń będzie nieklasyfikowany.

### **4. Uzyskanie wyższej niż proponowana przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej:**

W przypadku, gdy ocena śródroczna jest o jeden stopień wyższa od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mogą wystąpić do wychowawcy z wnioskiem o umożliwienie uzyskania wyższej oceny.

W powyższym przypadku wychowawca ustala z nauczycielem przedmiotu zakres materiału, który będzie podlegał dodatkowemu sprawdzeniu wiadomości. Termin sprawdzenia wiadomości nie może przekroczyć daty posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej.

### **5. Sposób informowania uczniów o ocenach:**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z zasadami oceniania przedmiotowego i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny.

Zasady oceniania przedmiotowego i wymagania na poszczególne oceny są jawne dla wszystkich uczniów.

Uczeń ma prawo uzyskać od nauczyciela uzasadnienie oceny.

Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela w szkole do końca danego roku szkolnego i mogą być udostępnione do wglądu na wniosek ucznia.

### **6. Sposób informowania rodziców o ocenach:**

Nauczyciel, po rozpoczęciu roku szkolnego, w ciągu miesiąca informuje rodziców o zasadach oceniania przedmiotowego (informuje również o tym, że wszystkie wymagania znajdują się na stronie internetowej Gimnazjum i podaje adres tej strony: [www.gimgrzegorzew.eu](http://www.gimgrzegorzew.eu)).

Zasady oceniania przedmiotowego i wymagania na poszczególne oceny są jawne dla wszystkich rodziców.

O ocenach cząstkowych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.

Rodzic ma prawo uzyskać od nauczyciela uzasadnienie oceny.

Sprawdziany są przechowywane przez nauczyciela w szkole do końca danego roku szkolnego i mogą być udostępnione do wglądu na wniosek rodzica.

## 7. Ewaluacja oceniania przedmiotowego:

Ocenianie przedmiotowe podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.

### Edukacja dla bezpieczeństwa – wymagania edukacyjne

Ocena	Umiejętności i aktywność	Wiedza
	Uczeń:	Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inicjuje dyskusję.</li><li>• Przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć.</li><li>• Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się z tym z grupą.</li><li>• Odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań.</li><li>• Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień.</li><li>• Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdobył wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego.</li></ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji.</li><li>• Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela.</li><li>• Jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach).</li><li>• Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów.</li><li>• Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.</li><li>• Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie.</li><li>• Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</li></ul>

	<p>(także doraźnego).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umie pokierować grupą rówieśników.</li> </ul>	
Dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</li> <li>• Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych.</li> <li>• Samodzielnie wykonuje typowe zadania.</li> <li>• Podejmuje wybrane zadania dodatkowe.</li> <li>• Jest aktywny w czasie lekcji.</li> <li>• Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać odpowiedni sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.</li> </ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji.</li> <li>• Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć.</li> <li>• Przejawia przeciętną aktywność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opanował podstawowe elementy programu pozwalające na ich podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.</li> </ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.</li> </ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.</li> </ul>