

**Ocenianie przedmiotowe
z języka niemieckiego i angielskiego w
Gimnazjum w Grzegorzewie**

**Opracowanie: mgr Elżbieta Świtaj
mgr Iwona Kaniewska
Renata Kulig**

SPIS TREŚCI

- I.** Podstawa prawna.
- II.** Szczegółowe cele oceniania.
- III.** Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- IV.** Wykaz osiągnięć podlegających sprawdzaniu i ocenianiu.
- V.** Standardy oraz kryteria wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny szkolne.
- VI.** Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.
- VII.** Ocenianie uczniów z obniżonymi wymaganiami.
- VIII.** Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania.
- IX.** Udział w konkursach i olimpiadach
- X.** Sposób ustalania oceny okresowej i rocznej.
- XI.** Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach uczniów.
- XII.** Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.
- XIII.** Sposoby poprawiania wyników niekorzystnych, pomocy uczniom słabym i zdolnym.
- XIV.** Sposoby ewaluacji oceniania przedmiotowego.

I. Podstawa prawna.

Ocenianie przedmiotowe z języka niemieckiego i angielskiego opracowany został w oparciu o analizę następujących dokumentów:

1. „Podstawa programowa dla gimnazjum”.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne Gimnazjum w Grzegorzewie

II. Szczegółowe cele oceniania.

Ocenianie wewnątrzszkolne, prowadzone systematycznie przez cały czas nauki obejmuje ocenianie bieżące i ocenianie etapowe (okresowe).

1. Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka niemieckiego i angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej pracować;
 - przekazać rodzicom (opiekunom) informację o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien popracować, by osiągnąć poprawę;
 - dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp. oraz pomóc w adoptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.
2. Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego lub etapu nauczania.

Cele:

- przekazać uczniowie, rodzicom (opiekunom) i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku niemieckim pod koniec pewnej części programu nauki;
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Lp.	Forma	Częstotliwość w semestrze	Uwagi o realizacji
1	Praca klasowa	nie mniej niż 2 razy	<ul style="list-style-type: none"> • termin, forma i zakres materiału zapowiadane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;

			<ul style="list-style-type: none"> • obejmuje najczęściej materiał z jednego działu; • czas trwania – do 45 minut
2	Kartkówka: a) z 3 ostatnich lekcji; b) z ostatniego tematu zajęć lekcyjnych	co najmniej 3 razy	<ul style="list-style-type: none"> • jest zapowiadana na lekcji poprzedzającej; • czas trwania 15-20 minut • nie musi być zapowiadana; • czas trwania maksimum 10-15 minut
3	Czytanie i tłumaczenie tekstu	co najmniej 1 raz	
4	Praca domowa: a) ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń; b) praca pisemna w zeszytach przedmiotowym	co najmniej 1 raz	
5	Wypowiedź ustna	co najmniej 1 raz	
6	Aktywność na lekcji	na bieżąco	zapisywana w dzienniku lekcyjnym w postaci „plusów” i „minusów”, które oznaczają: <ul style="list-style-type: none"> • trzy „minusy” – ocena niedostateczna • pięć „plusów” – ocena bardzo dobra
6	Inna forma, np. - praca projektowa (indywidualna lub zespołowa); - udział w przedstawieniach, konkursach itp.; - referat	na bieżąco	

IV. Wykaz osiągnięć podlegających sprawdzaniu i ocenianiu.

Oceniając postępy ucznia, sprawdzane i oceniane będą wszystkie aspekty programu nauczania:

1. Sprawności receptywne:
 - a) sprawność rozumienia tekstu słuchanego;
 - b) sprawność rozumienia tekstu czytanego = czytanie ze zrozumieniem.
2. Sprawności produktywne:
 - a) sprawność mówienia;
 - b) sprawność pisania.
3. Gramatyka i słownictwo.

V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne.

Do oceny i wystawiania uczniom stopni odzwierciedlających ich wiedzę i umiejętności nauczyciel stosuje poniższe kryteria oceny:

KRYTERIA OCEN

ocena	sprawność
GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami; • potrafi budować spójne zdania • stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni dla zadania • używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować większością prostych struktur; • potrafi budować zdania w większości wypadków spójne; • na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego dla zadania; • używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dostateczny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; • potrafi budować zdania niekiedy spójne; • czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; • używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur; • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; • dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; • czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
SŁUCHANIE	
bardzo dobry	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki; • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżniać dźwięki; • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
dostateczny	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżnić większość dźwięków; • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; • potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; • potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
MÓWIENIE	
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie bez zawahań; • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; • dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • można go zrozumieć bez trudności.
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem; • posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; • dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem; • posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów; • dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; • potrafi mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; • posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei; • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
PISANIE	
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste i złożone struktury i słownictwo (list prywatny i oficjalny, tekst narracyjny, dialogi, sporządzić notatkę, opisać ludzi, miejsca, zdarzenia, rozważać wydarzenia); • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; • pisze teksty o odpowiedniej długości; • używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół napisać zadanie, zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne; • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; • pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; • w zadaniu pisemnym zawiera większość wszystkich istotnych punktów; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z napisaniem zadania, zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; • tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty; • zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; • używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
CZYTANIE	
bardzo dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeczytać poprawnie tekst z trudniejszym słownictwem; • potrafi zrozumieć główne myśli w nowych tekstach, wyszukać w nich wszystkie kluczowe informacje; • czyta płynnie, nie popełniając błędów fonetycznych;
dobry	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie bez pomocy słownika teksty na znane mu tematy; • zazwyczaj czyta płynnie, popełniając drobne błędy fonetyczne, niezakłócające zrozumienia; • w tekstach na tematy mu nieznane potrafi zazwyczaj zrozumieć tylko ogólny sens i wyszukać tylko część kluczowych informacji.
dostateczny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odczytać proste teksty i wyszukać żądane informacje, ale popełnia liczne błędy fonetyczne, czasami utrudniające zrozumienie tekstu; • w tekstach na tematy mu nieznane rozumie tylko ogólny sens; • potrafi wyszukać część kluczowych informacji tylko w tekstach na tematy znane.
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje poprawnie proste informacje, zdania i dialogi; • jest świadomy różnic występujących między fonetyczną a graficzną stroną wyrazu; • rozumie bez pomocy słownika tylko ogólny sens tekstów na tematy mu znane.

Uwaga:

- 1) Uczeń spełniający wymagania oceny bardzo dobrej we wszystkich sprawnościach językowych, wybijający się wiedzą ponadpodstawową i aktywnie uczestniczący w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, osiągający sukcesy w konkursach i olimpiadach na szczeblu wyższym niż szkolny otrzymuje ocenę celującą.
- 2) Uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy, nie wykazuje chęci do poprawienia ocen otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI. Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.

1. Prace kontrolne – prace klasowe, kartkówki

Skala ocen od 1 – 6.

Oceny za prace kontrolne wyrażane w punktach, a następnie w procentach nauczyciel przelicza na stopnie.

Lp.	Procentowy udział punktów	Ocena
1	0 – 34%	niedostateczny
2	35 – 50%	dopuszczający
3	51 – 74 %	dostateczny
4	75 – 90%	dobry
5	91 – 95%	bardzo dobry
6	96 – 100%	celujący

2. Wypowiedzi ustne

Skala ocen od 1 – 6

Lp.	Kryteria oceny
1	skuteczność wypowiedzi
2	płynność wypowiedzi
3	dobór materiału leksykalnego
4	dobór materiału gramatycznego
5	poprawność gramatyczna
6	poprawność fonetyczna

3. Praca domowa

a) wykonanie zadań w Zeszycie ćwiczeń

Skala ocen od 1 – 5

b) wypowiedź pisemna – wypracowanie

Skala ocen od 1 – 6

Przy ocenie sprawności pisania nauczyciel stosuje takie same kryteria oceny jak w pkt. 2, lecz zamiast poprawności fonetycznej oceniana jest poprawność w zakresie ortografii i interpunkcji.

Błędne wykonanie pracy domowej nie skutkuje oceną niedostateczną.

Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z wyjątkiem sytuacji określonej w rozdziale VIII pkt. 4.

4. Aktywność na lekcji

W dzienniku lekcyjnym znajdują się odpowiednie rubryki dotyczące aktywności na lekcji. Nauczyciel stosuje w tym arkuszu „+” (plusy) i „-”, (minusy), które oznaczają:

- trzy minusy - ocena niedostateczna
- pięć plusów - ocena bardzo dobra

VII. Ocenianie uczniów z obniżonymi wymaganiami

Uczniowie, którzy zgodnie z orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego/angielskiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:

- piszą sprawdziany, testy, kartkówki i otrzymują zadania dostosowane do ich możliwości;
- uczniowie mogą pisać prace kontrolne takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu stosuje się jednak obniżone progi procentowe na poszczególne oceny.

VIII. Procedury bieżącego sprawdzania i oceniania

1. Sposoby informowania o wymaganiach:
 - na pierwszych zajęciach nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych z języka niemieckiego i angielskiego oraz o sposobie sprawdzania osiągnięć uczniów i kryteriach oceniania.
2. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej otrzymuje w dzienniku lekcyjnym w tabeli ocen adnotację „nb”. Uczeń taki oraz uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu lub testu, ma obowiązek na najbliższej lekcji zgłosić się do nauczyciela, który ustala termin i formę zaliczenia zaległego materiału. Nie zgłoszenie się ucznia lub nie zaliczenie zaległego materiału skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. Stwierdzony brak samodzielności podczas pisania prac kontrolnych – sprawdzianu, testu, kartkówki (zaglądanie do pracy kolegi, używanie „ściągawek” lub „gotowców”) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy.
4. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić przed lekcją nie przygotowanie do lekcji i trzy razy brak pracy domowej bez podawania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych prac kontrolnych). Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym w arkuszu ocen znakiem kropki. Zatajenie faktu braku pracy domowej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Uczeń, który wraca po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności do szkoły, zobowiązany jest zgłosić ten fakt nauczycielowi. Uczeń taki nie podlega ocenie w dniu powrotu do szkoły, a nauczyciel wyznacza formę i termin zaliczenia materiału.
6. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie ze sobą do szkoły podręczników oraz prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić notatki i ćwiczenia oraz wykonać pracę domową do następnych zajęć lekcyjnych.
7. Zachowanie ucznia nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
8. Prace pisemne uczniów sprawdzane są w ciągu dwóch tygodni.

IX. Udział w konkursach i olimpiadach

Za uzyskanie w konkursie lub olimpiadzie na szczeblu szkolnym 75-89% punktów możliwych do zdobycia uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą w ocenianiu bieżącym, a za 90-100% - ocenę celującą. Sukcesy na wyższym szczeblu są jedną z przesłanek otrzymania rocznej oceny celującej.

X Sposób ustalania oceny okresowej i rocznej.

1. Dokonując klasyfikacji śródrocznej i końcowo rocznej nauczyciel stosuje następującą hierarchię ważności ocen:
 - a) oceny ze sprawdzianów i testów (obejmujące dział lub większą partię materiału);
 - b) oceny z wypowiedzi ustnych i kartkówek
 - c) prace domowe, praca ucznia na lekcjach, oceny z czytania, projekty itp.
 Oceny nie są średnią arytmetyczną.
2. Wystawione oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i rodziców.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel uzasadni ocenę.

XI Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach uczniów.

1. Zapisy w dzienniku lekcyjnym.
2. Kontrola zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń.
3. Gromadzenie w teczkach prac pisemnych uczniów (testy, sprawdziany, kartkówki) – prace te są dostępne do wglądu rodzicom do końca roku szkolnego, w czasie dyżuru nauczyciela.
4. Gromadzenie prac wykonanych przez uczniów (plakaty, mapy, afisze, plansze leksykalno – gramatyczne itp.).

XII Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenianiu przedmiotowym, wymaganiach przedmiotowych, osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

1. Na pierwszych zajęciach z przedmiotu nauczyciel informuje uczniów o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych.
2. Rodzice ucznia są informowani o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na pierwszym zebraniu (w pierwszym miesiącu nauki).
3. Na bieżąco przez systematyczne wpisywanie ocen do dzienniczków uczniowskich – rodzic własnym podpisem potwierdza fakt zaznajomienia się z ocenami cząstkowymi - lub do zeszytu przedmiotowego.
4. Korespondencja w dzienniczku uczniowskim – odnotowana również w dzienniku lekcyjnym.
5. Indywidualne spotkania z rodzicami – rodzic otrzymuje informacje o postępach edukacyjnych swojego dziecka bezpośrednio od nauczyciela podczas dyżuru.
6. Ogólnoklasowe spotkania – wychowawca informuje rodziców o postępach edukacyjnych uczniów.
7. Kontakt telefoniczny – potwierdzony zapisem w dzienniku lekcyjnym.
8. Nauczyciel przedmiotu na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej informuje ucznia o grożącej mu ocenie niedostatecznej śródrocznej lub końcoworocznej.

XIII Sposoby poprawiania wyników niekorzystnych, pomocy uczniom słabym i zdolnym.

Niezadowalające wyniki nauczania mogą powstać w wyniku biernej postawy ucznia oraz nie przygotowywania się do lekcji (brak zeszytu, książek nie pozwala właściwie funkcjonować na lekcji).

1. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny pracy pisemnej (pracy klasowej, kartkówki) w terminie dwóch tygodni od dnia jej zwrotu.
2. Uczeń, który celowo (wagary) nie przyszedł na pracę pisemną (test, sprawdzian, kartkówkę) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.
3. Ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisana zostaje obok oceny pierwotnej.
4. W ramach poprawy niezadowalających wyników nauczania uczeń może zostać zobowiązany do wykonywania dodatkowej pracy, np. zbierze informacje nt kultury kraju nauczanego języka, przygotowuje słowniczek tematyczny, wykona plakat na określony temat.
5. Uczniowie z trudnościami w opanowaniu materiału mają prawo do:
 - a) dodatkowej pomocy i oceny postępów w nauce w terminach uzgodnionych z nauczycielem; warunkiem udzielenia pomocy jest aktywna obecność na zajęciach programowych lub usprawiedliwiona nieobecność;
 - b) pomocy koleżeńskiej;
 - c) obniżonych wymogów edukacyjnych – na podstawie orzeczenia lub opinii PPP.
6. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i umiejętności, uczestnicząc w zajęciach kół zainteresowań
7. W przypadku, gdy ocena śródroczna jest o jeden stopień wyższa od przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wystąpić do wychowawcy z wnioskiem o umożliwienie uzyskania wyższej oceny .
8. W powyższym przypadku wychowawca ustala z nauczycielem przedmiotu zakres materiału, który będzie podlegał dodatkowemu sprawdzeniu wiadomości. Termin sprawdzenia wiadomości nie może przekroczyć daty posiedzenia klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej.

XIV Sposoby ewaluacji oceniania przedmiotowego.

1. Nauczyciel będzie poszukiwał nowych, twórczych rozwiązań w ocenianiu, korzystając z literatury metodycznej, wymiany doświadczeń w czasie konferencji metodycznych, posiedzeń samokształceniowych rad pedagogicznych lub nauczycielskiego zespołu przedmiotowego.

Ocenianie przedmiotowe poddawane będzie bieżącej ocenie uczniów i rodziców (rozmowy, ankieta dla uczniów, ankieta dla rodziców)